



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональный колледж «Московия»

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**МДК 01.01. «Стрижки и укладки волос»**

**Тема: «Операции и методы стрижки волос»**

**Разработчик:**

Т.А. Куиш, преподаватель

г. \_Жуковский, 2022

Рассмотрено на заседании ПЦК

---

Протокол № \_\_5\_\_

От 15.12. 2022г. \_\_\_\_\_ (Куиш Т.А.)

Разработчик: Куиш Т.А.

## Аннотация

Представленный в данной методической разработке открытый урок разработан в ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» для обучающихся по профессии «Парикмахер».

Урок проводится с обучающимися 2 курса и предусматривает повторение и закрепление ранее усвоенных знаний по теме «Операции и методы стрижки волос». Урок выстроен в соответствии с интересами обучающихся, их уровнем подготовки и развития.

На данном этапе изучения темы у учащихся уже сформированы понятия о роли стрижки в создании прически, об основных факторах, влияющих на стрижку, о видах и фасонах стрижек, о формах стрижек, о видах проборов и делении волосяного покрова головы на зоны, об инструментах и препаратах для выполнения стрижки, об операциях и методах стрижки.

Основной целью данного урока является закрепление знаний по операциям и методам стрижки, так как, на основе этих знаний в дальнейшем учащиеся смогут выполнять любые фасоны стрижек.

Только с применением современных методов обработки волос, а также с использованием современных видов срезов – выполняются все современные модели. Для того чтобы учащиеся закрепили полученные знания, была выбрана форма урока – урок-семинар с использованием презентации. Также на уроке были использованы головы-манекены для демонстрации учащимися выполнения операций и методов стрижек.

Цель урока – активизация познавательной деятельности учащихся через использование технологии развивающего обучения, где большую роль играет самоподготовка учащихся к данному уроку.

Целью урока-семинара является показать, на сколько грамотно учащиеся владеют ранее изученным материалом, на сколько готовы применить теоретические знания на практике – легко и быстро разбираться в современных операциях методах стрижек.

Урок построен таким образом, что сначала учащиеся под руководством преподавателя с помощью презентации и голов-манекенов повторяют пройденный материал, а затем полученные знания проверяются методом тестирования.

Работа организуется таким образом, чтобы каждый учащийся был задействован и принимал участие в семинаре.

## Содержание

Введение.....	
1. План занятия.....	
2. Ход занятия.....	
3. Технологическая карта урока.	
Заключение .....	
Список использованных источников.....	
Приложение 1 Тест.....	
Приложение 2 Лист рефлексии.....	

## **Введение**

Основной вид деятельности парикмахера - это в первую очередь – стрижка, и очень важно уметь выполнять операции стрижки, применяя методы стрижки, поскольку владея этими знаниями и умениями, вы сможете выполнить любую современную стрижку. А от этого зависит конкурентоспособность выпускника после овладения профессией.

## 1. План занятия

Группа П-21, 2 курс

Специальность: 43.01.02 Парикмахер

Квалификация: Парикмахер

МДК 01.01 «Стрижка и укладка волос»

Раздел программы: «Стрижка волос»

Тема урока: «Операции и методы стрижки волос»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации полученных знаний по теме.

**Задачи:**

- **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по данной теме, обобщить материал как систему знаний.
- **воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
- **развивающие:** развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности выполнения методов стрижки, закономерности выполнения операций стрижки.

**Обучающийся должен знать:**

- операции стрижки волос;
- методы стрижки волос;
- какими инструментами выполняется каждая операция стрижки волос;
- какими методами выполняется та или иная операция стрижки волос;

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно и правильно применять методы стрижки при выполнении операций стрижки

**Ведущие методы:** Демонстрационный, словесный.

## **По уровню познавательной деятельности**

– репродуктивный,

**Время проведения** – 45 минут

### **На занятии формируются следующие компетенции:**

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Комплексное учебно-методическое и техническое обеспечение урока:**

Опорный конспект, компьютер, проектор, головы-манекены, парикмахерские инструменты, задания-тесты.

### **Междисциплинарные связи:**

Основы физиологии кожи и волос, учебная практика

## 2. Ход занятия

### 1. Организационный этап (2мин).

Приветствие. Проверка учащихся по журналу (список отсутствующих).

### 2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний (3мин.)

Преподаватель говорит о значимости операций и методов стрижки для выполнения современных моделей стрижек и конкурентоспособности на рынке парикмахерских услуг.

### 3. Этап повторения, обобщения знаний и систематизации. (25 минут)

Правильность ответов проверяется при помощи презентации.

**Вопрос:** Верно ли утверждение, что Стрижка – это изменение длины волос с помощью режущих инструментов (ножниц, бритвы, электрической машинки)

**Вопрос:** Какие операции стрижки вы знаете?

*(Ожидаемый ответ: стрижка на пальцах, сведение волос на нет, тушевка, филировка, окантовка)*

**Вопрос:** Дайте понятие операции «стрижка на пальцах».

*(Ожидаемый ответ: стрижка на пальцах – это операция стрижки, при которой волосы приобретают длину, одинаковую на всем волосяном покрове головы).*

**Вопрос:** А теперь покажите, как она выполняется.

*Учащийся показывает на голове-манекене, как выполняется эта операция стрижки.*

**Вопрос:** Дайте понятие операции «сведение волос на нет».

*(Ожидаемый ответ: «сведение волос на нет»– это операция стрижки, которую выполняют для создания плавного перехода от коротких волос к длинным).*

**Вопрос:** А теперь покажите, какими инструментами она выполняется.

*Учащийся выбирает необходимые инструменты для выполнения этой операции стрижки.*

**Вопрос:** Дайте понятие операции «тушевка».

*(Ожидаемый ответ: тушевка – это операция стрижки, при которой выполняется наиболее тщательный переход от коротких волос к длинным).*

**Вопрос:** Какими инструментами лучше выполнять тушевку, чтобы она получилась более качественной?

*Учащийся показывает на голове-манекене, как и чем выполняется эта операция стрижки.*

**Вопрос:** Дайте понятие операции «окантовка» и покажите, какими инструментами она выполняется?

*(Ожидаемый ответ: окантовка – это операция стрижки, которая создает линию контура стрижки. Выполняется ножницами, бритвой, машинкой).*



**Вопрос:** На каких частях волосяного покрова головы выполняется окантовка?

*(Ожидаемый ответ: на шее, на висках, на челке).*

#### **Выполнение практической работы №6.**

*Учащийся выполняет задание.*

**Вопрос:** Дайте понятие операции «филировка».

*(Ожидаемый ответ: филировка – это операция стрижки, при которой уменьшается масса волос при сохранении их длины).*

**Вопрос:** Покажите, какими инструментами можно выполнить филировку.

*Учащийся показывает и называет инструменты.*

**Вопрос:** Назовите методы филировки прямыми ножницами.

*(Ожидаемый ответ: пойнтинг, метод жгута, метод выщипа (пойнкат), метод штопки, слайсинг)*

**Вопрос:** Назовите методы стрижки волос.

*(Ожидаемый ответ: метод прядь за прядью, метод прядь на прядь, градуирование)*

**Вопрос:** при выполнении каких операций применяется метод прядь за прядью.

*(Ожидаемый ответ: стрижка на пальцах, филировка)*

**Вопрос:** При выполнении каких форм стрижек может применяться метод прядь на прядь?

*(Ожидаемый ответ: массивная форма, стрижка «каре»)*

**Вопрос:** Дайте понятие методу градуирования волос.

*(Ожидаемый ответ: Это метод стрижки, при котором каждая последующая прядь либо короче, либо длиннее предыдущей)*

**Вопрос:** Покажите какими способами можно выполнять градуирование волос.

*Учащиеся показывают способы внешнего и внутреннего градуирования, изменяют угол оттяжки пряди, выделяя пряди горизонтальными и вертикальными проборами.*

#### **4. Закрепление материала (10 минут).**

Тест – Приложение 1.

*Комментарий. Обучающиеся работают с тестами. Преподаватель контролирует выполнение работы.*

*Для проверки правильности выполнения задания учащиеся попарно обмениваются тестами. Один учащийся приглашается к компьютеру и выполняет интерактивный тест. Остальные учащиеся проверяют правильность ответов на бумажном носителе. В завершение подсчитывается количество баллов и тесты сдаются преподавателю. Критерии оценок: 9-10 баллов – «5», 5-7 баллов – «4», 4-5 баллов – «3», 1-2 балла – «2».*

#### **5. Подведение итогов урока (5 минут). Рефлексия.**

Преподаватель подводит итоги урока.

В конце урока преподавателем проводится рефлексия с целью оценки эмоционального состояния в начале и в конце урока, для этого выдаются листы рефлексии (Приложение 2).

### 3. Технологическая карта урока

Структура урока		Технология урока				
Ход урока	Методическая структура	Деятельность учащихся	Методы обучения	Средства обучения	Форма организации учебной деятельности и учащихся	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1.Организационный этап	Приветствие, проверка присутствия учащихся, их готовности к уроку	Воспринимают информацию	Информационно-рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная	Доброжелательный настрой преподавателя и учащихся. Полная готовность учащихся к работе. Организация внимания всех учащихся
2.Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний	Сообщение темы. Постановка целей и задач урока.	Воспринимают информацию. Делают запись в тетради	Информационно-рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная	Понимание целей и задач урока. Представление последовательности предстоящей деятельности на уроке

3. Этап повторения, обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы и показ ЭОР по теме «Физические свойства волос»	Смотрят, отвечают на вопросы, воспринимают информацию	Репродуктивный	Слово преподавателя, ЭОР	Фронтальная	Осмысление значения полученных знаний
4. Этап закрепления и выработки осознанного усвоения учебного материала	Выдача кейсов		Репродуктивный	Тесты	Индивидуальная работа	Выявление качества и уровня овладения знаниями
5. Подведение итогов. Рефлексия	Оценка деятельности учащихся на уроке  Организация учащихся для проведения рефлексии	Воспринимают информацию преподавателя. Дают оценку своей работы на уроке	Репродуктивный	Слово преподавателя	Фронтальная Индивидуальная	Оценка работы группы в целом, отдельных учащихся. Оценка эмоционального состояния учащихся, уровня их интереса к предмету

## **Литература:**

- Л.В.Масленникова Технология выполнения стрижек и укладок Учебное пособие  
2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -192 с.

-Интернет-ресурсы

## **Заключение**

Данный урок имеет очень большое значение для обобщения знаний по изученному материалу. Учащимся необходимо знать операции и методы стрижки для выполнения современных моделей стрижек и конкурентоспособности на рынке парикмахерских услуг.

На уроке решались следующие цели: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации полученных знаний по теме.

- обучающие: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по данной теме, обобщить материал как систему знаний.
- воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
- развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности выполнения методов стрижки, закономерности выполнения операций стрижки.

Выбранная структура урока была рациональна для решения задач урока и формирует у учащихся правильный тип познавательной деятельности. Урок становится мотивированным, увлекательным, личностно-ориентированным. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

Развитие регулирующего компонента проходило в процессе самоконтроля (итоговый, пошаговый, взаимопроверка, внешний контроль). Контроль осуществлялся с помощью средств обратной связи, взаимопроверки, проверки учителем.

Было выбрано такое сочетание методов обучения как наглядно-дедуктивные, наглядно-продуктивные и частично-поисковые.

7. Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

- индивидуальная и групповая,
- самостоятельная работа
- самооценка и самоанализ
- обобщение.

На этапе повторения пройденного материала применялась методика устного опроса с использованием презентации. На этапе закрепления материала использовался тест. Коррекция знаний студентов проводилась с использованием презентации.

Для проведения урока использовался учебный кабинет № 102, технические средства обучения - компьютер и медиапроектор. Это было необходимо для создания атмосферы учебной игры, диалога между студентами и педагогом. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности

Благожелательная психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику было обеспечено рациональное использование времени.

Рефлексия. В целом, результатами урока довольна. Даже осталось немного времени на комментарии по работе студентов на уроке и подведение итогов.

В дальнейшем хочется использовать методику проведения игровых уроков

## Тест «Операции стрижки»

### Вопрос 1. Установите соответствие между формой стрижки и характеристиками

Стрижка равномерной формы	длина волос увеличивается к затылочной зоне
стрижка градуированной формы	ровная гладкая стрижка
стрижка прогрессивной (каскадной) формы	Длина волос увеличивается к теменной зоне
Стрижка массивной формы	Стрижка с одинаковой длиной волос по всей голове

### Вопрос 2. Укажите определение окантовки

- А Операция стрижки, в результате которой создается естественное соотношение длины волос
- Б Операция стрижки, в результате которой создается резкий переход от коротких волос к длинным
- В Операция стрижки, в результате которой создается чёткая линия, ограничивающая волосы по их естественному росту
- Г Операция стрижки, в результате которой создается плавный переход от коротких волос к длинным
- Д Операция стрижки, в результате которой волосы имеют равную длину по всей голове

### Вопрос 3. Укажите, как называется стрижка, которая сочетает две-три базовые технологии

- А Комбинированная
- Б Моделирующая
- В Контрастная
- Г Базовая
- Д Индивидуальная

### Вопрос 4. Укажите характерную особенность контрастных стрижек

- А Резкие переходы длины волос
- Б Плавные переходы длины волос
- В Одинаковая длина волос
- Г При свободном падении волосы имеют равную длину
- Д Каждая последующая прядь короче предыдущей на 1-2 мм

### Вопрос 5. Укажите, какой должна быть длина волос после стрижки на пальцах

- А Одинаковая на всех участках головы
- Б Увеличивающаяся к височно-боковой зоне
- В Увеличивающаяся к височно-боковой зоне
- Г Увеличивающаяся к фронтально-теменной зоне
- Д Одной длины в свободном падении волос.

### Вопрос 6. Укажите характерные особенности неконтрастной стрижки

- А Плавные переходы длины волос
- Б Плавные переходы длины волос
- В Плавные переходы длины волос
- Г При свободном падении волосы имеют равную длину

Д Нет правильного ответа

**Вопрос 7. Укажите операцию стрижки, которая создаёт наиболее качественный переход от коротких волос к длинным**

- А Тушёвка
- Б Филировка
- В Окантовка
- Г Сведение волос на нет
- Д Стрижка на пальцах

**Вопрос 8 Укажите метод стрижки**

- А Наложение пряди на прядь
- Б Тушёвка
- В Стрижка на пальцах
- Г Окантовка
- Д Стрижка на пальцах

**Вопрос 9. Укажите метод стрижки, при котором каждая последующая прядь является контрольной для предыдущей**

- А Прядь за прядью
- Б Наложение пряди на прядь
- В Градуированные
- Г Метод свободной руки
- Д Метод ступенчатой стрижки

**Вопрос 10. Укажите, какой должна быть последующая прядь при выполнении внешней градуировки**

- А Короче предыдущей пряди на 1-2мм
- Б Одной длины с предыдущей прядью
- В Длиннее предыдущей пряди на 1-2 мм
- Г Длиннее предыдущей пряди на 1-2 см
- Д Длиннее предыдущей пряди на 1-2 см

Ответы к тесту:

Стрижка равномерной формы
стрижка градуированной формы
стрижка прогрессивной (каскадной) формы
Стрижка массивной формы

Стрижка с одинаковой длиной волос по всей голове
Длина волос увеличивается к теменной зоне
длина волос увеличивается к затылочной зоне
ровная гладкая стрижка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	а	а	а	а	а	а	а	а	а

Лист рефлексии

Оценка мотивации и психофизиологического состояния



1



2



3



4



5



6



7



8

(Отметьте картинку, которая выражает Ваше состояние до начала занятия)



1



2



3



4



5



6



7



8

(Отметьте картинку, которая выражает Ваше состояние в конце занятия)



